

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
ГБОУ лицей №226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от
27.05.2025г
УЧТЕНО
Мотивированное мнение
Совета родителей
ГБОУ лицей № 226
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от 14.05.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 69/1 от 10.06.2025
директор ГБОУ
лицей № 226



**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И
ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

**Санкт-Петербург
2025**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Текущий контроль успеваемости и тематическое оценивание.....	6
3. Промежуточная аттестация обучающихся.....	15
4. Отметка за учебный период.....	20
5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	24
6. Заключительные положения.....	24
Приложения	25
Описание форм текущего оценивания.....	25
Формы текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям.....	30
Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе	33

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки и Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказа Минобрнауки и Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ГБОУ лицей № 226

и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ОУ по итогам

четвертей, полугодий и учебного года.

Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Настоящее Положение регулирует порядок осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, устанавливает формы и периодичность их проведения, систему оценок.

1.2 Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные и другие проверочные работы, ВПР, РДР, в том числе, административные контрольные работы).

Промежуточная аттестация — это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОУ, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном ОУ. Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса, и подразделяется на:

- **четвертную (2-9 классы) и полугодовую** (10-11 классы) аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам учебного периода (четверти, полугодия);
- **годовую** аттестацию - оценку качества усвоения всего объема содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за учебный год.

Оценка учебных достижений — процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта,

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

навыков, умений, компетенций, характеризующий учебные достижения учащегося в учебной деятельности.

Отметка - это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл от 1 до 5 или зачет/незачет; НАУ; НАН).

Итоговая аттестация – процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования, и определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Текущая и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования (показатель «Предметные результаты обучения») и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы соответствующего уровня (далее – ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО).

Результаты, полученные в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада о результатах деятельности лицея, отчета о самообследовании, и публикуются на официальном сайте лицея в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" (с изменениями на 28 февраля 2025 года).

1.3 Обучающиеся в форме семейного образования и самообразования зачисляются в Школу на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

1.4 Основными потребителями информации о результатах текущей, промежуточной и итоговой аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школой, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.5 Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) принимается педагогическим советом с учетом мнения Совета родителей. Утверждается директором лицея. С Положением должны быть ознакомлены все участники образовательных отношений.

1.6 Формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и(или) метапредметных результатов является контрольная работа.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Контрольные работы проводятся со 2 класса. В 1-х классах контрольных работы не проводятся. Длительность контрольной работы составляет:

- во 2-4-х классах – один урок не более чем 45 минут;
- в 5-11-х классах – от одного до двух уроков не более чем 45 минут каждый.

1.7 Длительность практической работы¹, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

1.8 Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по предмету в текущем учебном году.

1.9 В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10 Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте лицея.

2. Текущий контроль успеваемости и тематическое оценивание

2.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- предупреждение неуспеваемости и повышение качества образования в лице;
- своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся и оказание им помощи в освоении программного материала;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2 Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

¹ «Практическая работа» может являться формой организации учебного процесса, целью которой является выработка практических навыков по предмету, так и формой контроля, позволяющей оценить , уровень практических навыков и умений обучающегося, на таких предметах как информатика, труд и прочие.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

- 2.3 Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.
- 2.4 Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.
- 2.5 Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
- 2.6 При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (приложение 1 к Положению).
- 2.7 Для каждого учебного предмета представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к Положению). При фиксации результатов текущего контроля используются формы, представленные в электронном журнале
- 2.8 Формы текущего контроля, осуществляемые поурочно, определяются учителем самостоятельно. Формы текущего контроля, осуществляемого по темам и по изученным разделам, определяются рабочей программой учебного предмета (курса).
- 2.9 Процедуры входного, текущего и тематического контроля и используется как основа для оценки предметных результатов по итогам учебного периода.
- 2.10 *Входной контроль* осуществляется в начале учебного года (проводится в начале сентября) и позволяет зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения.
- 2.11 *Текущий контроль* успеваемости обучающихся организуется учителем в период учебного процесса, во время предусмотренного расписанием учебного занятия по предмету, курсу, дисциплине (модулю).
- 2.12 Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.
- 2.13 Данные текущего контроля используются педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, формирования умения организовывать свой труд, своевременного выявления обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебного материала, и оказания им содействия, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования организации учебного процесса.
- 2.14 Методы, формы и система оценивания мероприятий текущего контроля определяются учителем самостоятельно и зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложности, возраста и уровня

подготовки обучающихся, а также конкретных условий и целей проведения оценочного мероприятия.

- 2.15 Отсутствие обучающегося на учебных занятиях не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по договоренности с помощью учителя в часы консультаций.
- 2.16 Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, присутствуют на уроке, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме с использованием различных методов (устный и/или письменный опрос, тестовый контроль, реферат, доклад и др.). О форме текущего контроля учитель своевременно информирует обучающегося.
- 2.17 Тематический контроль может осуществляться учителем самостоятельно или администрацией школы в соответствии с планом внутришкольного контроля.
- 2.18 Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.
- 2.19 Целью тематического оценивания является:
- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
 - своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
 - информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.
- 2.20 Тематическое оценивание обеспечивает:
- Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;
- Педагогическому работнику:
- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
 - выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.
- 2.21 Для осуществления тематического оценивания педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям ФГОС.
- 2.22 Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

- 2.23 Тематический контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы. Проведение тематического контроля со стороны администрации не отменяет тематического контроля успеваемости, осуществляемого учителем в рамках реализации поурочно - тематического планирования.
- 2.24 Формами тематического контроля успеваемости со стороны администрации является проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования, работы в формате ГИА.
- 2.25 В зависимости от стоящих задач тематический контроль может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.
- 2.26 Контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут, называются оценочными процедурами. Информация о сроках проведения контрольно-оценочных процедур предоставляется учителем заместителям директора по УВР каждую четверть (полугодие) для составления единого графика контрольных работ по предметам, курсам.
- 2.27 График контрольных утверждается руководителем и размещается на официальном сайте ОУ с учетом следующих требований - проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, и вызванных:
- эпидемиологической ситуацией;
 - участием школы в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом Миннауки и высшего образования Российской Федерации №1684/694/1377 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

- другими значимыми причинами.

- 2.28 Заместители директора по УВР контролируют ход текущей аттестации обучающихся согласно утвержденному графику по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.
- 2.29 Пропуск обучающимся занятия, на котором было запланировано проведение тематического контроля (контрольной работы, контрольного диктанта, контрольного изложения или контрольного мероприятия другой формы), как правило, не освобождает обучающегося от написания пропущенной работы по теме. Учитель вправе установить сроки выполнения обучающимся пропущенной работы и выделить для ее выполнения время на уроке или в послеурочное время. Отметка за выполненную работу ставится обучающемуся на дату выполнения тематического контроля классом поверх отметки об отсутствии на занятии если прошло не более 10 календарных дней со дня проведения работы и учитывается при выведении отметки за учебный период. Если прошло более 10 календарных дней, то отметку за работу может выставить только руководитель, на основании служебной записи преподавателя.
- 2.30 Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальному учебному плану, а также обучающиеся на дому по медицинским показаниям, подлежат 2.1 текущему контролю по предметам, включенными в индивидуальный учебный план.
- 2.31 Текущий контроль обучающихся, временно находящихся на лечении в санаторных школах, медицинских организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учреждениях, полученные результаты учитываются при промежуточной аттестации. Документы о результатах текущей аттестации, выданные в санаторных, медицинских и иных организациях, хранятся в личном деле обучающегося до архивации электронного журнала.
- 2.32 Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного Пропуска обучающимся (от 10 дней) занятий по болезни или уважительной причине. Выставление неудовлетворительной отметки не допускается в первый день после каникул.
- 2.33 При текущем оценивании учитель лицея имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний, обучающихся по своему предмету.

Учитель обязан:

- ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года;

- своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить оценку в электронный журнал и дневник обучающегося.

2.34 Фиксация результатов текущего контроля.

Для фиксации результатов текущего контроля используется пятибалльная система:

5 - «отлично»

4 - «хорошо»

3 - «удовлетворительно»

2, 1 - «неудовлетворительно»

(если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней и (или) решением педагогического совета). оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность.

2.35 Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года

осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

2.36 Критерии балльной системы оценивания на уровне начального общего образования представлена в приложении № 3

2.37 При балльной системе оценивания на уровне основного общего и среднего общего образования применяются общедидактические критерии.

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае, когда учащийся:

- показывает освоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебного предмета и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

- излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя предметную терминологию и символику;

- показывает знание, понимание, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала, умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

- соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- когда учащийся показывает освоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебного предмета; отвечает без особых

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки знания всего изученного материала;

- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание:

Знания, оцениваемые баллами "4" и "5", как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- когда обучающийся показывает освоение обязательного уровня учебного предмета, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- когда у обучающегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена;
- в письменных работах ученик допускает грубые ошибки;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- отказа, обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний по проверяемой теме или работа выполнена не самостоятельно.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются в электронный журнал.

2.38 При изучении элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности применяется зачётная система оценивания как оценка усвоения учебного материала:

«зачёт» - посещено более 55% учебных занятий и успешно выполнено более 55% запланированных рабочей программой курса контрольных мероприятий;

«незачёт» - посещено менее 55% учебных занятий и успешно выполнено менее 55% запланированных рабочей программой курса контрольных мероприятий.

2.39 При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий, если не предусмотрены специфические критерии оценки качества, которые закрепляются в рабочих программах:

оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 91-100%;

оценка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-90%;

оценка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 55-75%;

оценка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 52%.

оценка «1» ставится, правильном выполнении тестового задания менее чем на 10% и если обучающийся отказался от выполнения работы (сдал тетрадь без работы или не сдал работу).

2.40 Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе (кроме образовательного минимума и предметов, на которых балльное оценивание не предусмотрено). Отметки заносятся в электронный журнал на данный предмет в графу, которая отражает вид контроля.

2.41 При написании сочинения в рамках урока «Литература» отметка за раскрытие темы ставится на предмет «Литература» с указанием, соответствующим виду контроля. При написании сочинения в рамках предмета «Русский язык» - ставятся две отметки (за содержание и грамотность) и обе на предмет «Русский язык» с указанием соответствующего вида контроля.

2.42 За диктант с грамматическим заданием электронный журнал выставляются две отметки на предмет «Русский язык», выделяя две колонки с одинаковой датой и видом контроля.

2.43 Устанавливаются следующие сроки выставления отметок текущего контроля:

- за устный (письменный) ответ на уроке – в день проведения урока,
- за контрольную работу, контрольный диктант, тест, самостоятельную работу, практическую работу, лабораторную работу во 2-11 классах к следующему уроку по всем предметам учебного плана, которые проводятся не ежедневно. Для ежедневных уроков в течение 3 дней.

- за изложение и сочинение в 5-11 классах, а также диагностические и тренировочные работы в форме ЕГЭ/ОГЭ – в течение недели дней или в

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

сроки, позволяющие учесть результаты работы при выставлении четвертной или полугодовой оценки;

- за проектную, исследовательскую работу – не позже, чем через 7 дней со дня сдачи учащимся работы на проверку или в сроки, позволяющие учесть результаты работы при выставлении четвертной или полугодовой оценки;

- текущие отметки за выразительное чтение наизусть, исполнение музыкального произведения, рисунок, поделку и т.п. должны выставляться в журнал по мере их получения или в сроки, позволяющие учесть отметку при выставлении четвертной (полугодовой) отметки обучающемуся.

- письменные работы обучающего характера, в т.ч. домашние работы, после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок, всех обучающихся класса в электронный журнал, но могут быть учтены при выставлении отметки за работу на уроках. В случае фиксации отметок за данные работы в электронном журнале учитель предупреждает об этом обучающимся.

2.44 Отметка в электронный журнал выставляется на дату проведения работы.

2.45 При выставлении текущей неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

2.46 В случае неудовлетворительного результата текущего контроля обучающийся имеет право после работы над ошибками выполнить подобную работу не более 1 раза в течение десяти дней с момента объявления отметки (контрольный срок устанавливается учителем по согласованию с обучающимся).

2.47 Учитель вправе требовать от обучающихся (заранее оговорив это условие учениками) приходить с работой над ошибками и/или другой работой на соответствующий вид задач (заданий), выполненной по заданию учителя, которая является «допуском» к написанию подобной работы в целях улучшения неудовлетворительного результата.

2.48 Отметка за вновь выполненную работу оценивается по тем же критериям, что и работа планового контроля. Выставляется в электронный журнал в графу «Работа над ошибками» на дату проведения плановой работы.

2.49 В случае болезни обучающегося, в следствие чего превышен 10-ти дневный срок написания работы, добавление отметки в электронный журнал за новую работу осуществляется заместителем директора по УВР на основании служебной записи учителя.

2.50 В качестве текущей отметки по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены победы в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, определяемых

лицеем. Учет производится на основании сертификата, заверенного печатью учреждения «Для документов», при условии предоставления не позже, чем за 10 дней до окончания учебного периода.

2.51 Классные руководители доводят сведения о результатах текущей успеваемости до родителей (законных представителей) обучающихся путём распечатки отметок электронного журнала не реже 1 раза в 2 недели и размещении ее в дневниках обучающихся. Классный руководитель проверяет наличие подписи родителей (законных представителей) об ознакомлении с результатами текущей успеваемости.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.2. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.3. Задачами проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы, повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень освоения обучающимся федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом
- коррекция образовательного процесса на основе полученной информации с целью повышения качества образования.
- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности.

3.4. Промежуточная аттестация в лицее проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

3.5. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся ОО, осваивающие ФОП начального общего образования, основного общего

образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом лицея.

- 3.6. Периодичность промежуточной аттестации определяется ОО. В ГБОУ лицей № 226 промежуточная аттестация проводится в конце каждой учебной четверти для обучающихся 2-9 классов и в конце каждого учебного полугодия для обучающихся 10-11 классов.
- 3.7. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
- 3.8. Расписание промежуточной аттестации составляется не позднее чем за 30 дней до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, и включается в график контрольных мероприятий лицея.
- 3.9. Промежуточная аттестация в лицее может проводиться с применением письменных и устных форм, а также форм, основанных на встроенным педагогическом наблюдении, экспертной оценке, учете текущих образовательных результатов. За исключением формы учета текущих образовательных результатов, все остальные формы промежуточной аттестации объединяют понятием контрольно-оценочной процедуры. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней учащегося.

К письменным формам промежуточной аттестации относятся:

- Тест, в том числе компьютерное тестирование с использованием АИСУ «Параграф» -модуль "Знак".
- зачет по обязательным образовательным минимумам;
- комплексная контрольная работа на основе текста;
- итоговая проверочная работа;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- контрольное изложение;
- задание на основе текста;
- творческая работа: сочинение, эссе;
- рефераты;
- практическая работа;
- лабораторная работа.

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- зачёт, в том числе по обязательным образовательным минимумам и в форме "Устной проверки в форме ответа на билеты"
- собеседование;
- доклад, сообщение;
- сдача нормативов по физической культуре;

- защита индивидуального проекта по учебным предметам: изобразительное искусство, технология, искусство, музыка, физическая культура (для учащихся, освобожденных от сдачи нормативов по физической культуре, по медицинским показаниям на учебный год);
- экзамен.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенным педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнение группового проекта или коллективного творческого дела;
- ролевые игры.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- индивидуальные проекты;
- творческие экзамены;
- разработка изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

3.10. Форма учета текущих образовательных результатов не предполагает непосредственного участия в ней обучающегося, а применяется исключительно на основе сведений о текущих образовательных результатах. При использовании данной формы результатом промежуточной аттестации является отметка за учебный период (четверть, полугодие, год) и выставляется по правилам выставления отметок за четверть/полугодие/год. Данная форма используется при промежуточной аттестации по предметам, определенных в учебном плане лицея на текущий учебный год, для обучающихся по состоянию здоровья на дому, для победителей ВСОШ по соответствующему предмету.

3.11. Результаты контрольно - оценочных процедур оцениваются по пятибалльной системе. Отметки объявляются после проверки письменных работ, занесения оценок в протокол учителем, ведущим данный предмет.

3.12. При проведении контрольно-оценочных процедур в форме "Устной проверки в форме ответа на билеты" создается аттестационная комиссия, состоящая из заместителя директора, экзаменующего учителя-предметника и ассистента. Устная проверка в форме ответа на билеты оформляется протоколом.

3.13. При других формах проведения контрольно-оценочных процедур аттестационная комиссия состоит из экзаменующего учителя-предметника и ассистента. Возможно присутствие директора лицея.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

- 3.14. Результаты годовой письменной или устной работы обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.
- 3.15. От контрольно-оценочных процедур по предмету могут быть освобождены обучающиеся, являющиеся круглыми отличниками, а также победители районных, городских олимпиад по русскому языку, математике, физике; лица, освобожденные от сдачи промежуточной аттестации по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) (по заявлению родителей) и по решению педагогического совета.
- 3.16. Обучающимся, заболевшим во время контрольных мероприятий, предоставляется возможность прохождения годовой письменной или устной работы в дополнительное время.
- 3.17. Обучающимся, выезжающим на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия, а также отезжающим на постоянное место жительства за рубеж могут быть по заявлению обучающихся (их законных представителей) изменены сроки и порядок проведения контрольно-оценочных процедур. Новый срок проведения контрольно - оценочных процедур определяется лицем с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей). Родители в письменной форме информируют образовательное учреждение о желании пройти промежуточную аттестацию за четверть, полугодие в дополнительные сроки.
- 3.18. Заместителем директора по УВР составляется график проведения промежуточной аттестации данного обучающегося, директором ОУ издаётся приказ.
- 3.19. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки при проведении контрольно-оценочных процедур, или пропустившие их по не уважительной причине считаются имеющими академическую задолженность
- 3.20. Обучающиеся, не посещающие ОУ (не изучающие учебные предметы) по каким-либо причинам, считаются имеющими академическую задолженность.
- 3.21. Классные руководители доводят сведения о результатах промежуточной аттестации до родителей (законных представителей) обучающихся путём выставления отметок в дневники обучающихся и (или) ведомости.
- 3.22. Классный руководитель проверяет наличие подписи родителей (законных представителей) об ознакомлении с результатами

промежуточной аттестации, в том числе неудовлетворительной, в течение первой учебной недели следующего учебного периода.

- 3.23. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.
- 3.24. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.
- 3.25. Для промежуточной аттестации по итогам внеурочной деятельности применяются формы, отличные от форм аттестации по учебным предметам, дисциплинам образовательной программы (мониторинг и учет достижений, анализ электронного портфолио и т. д.). Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.
- 3.26. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- 3.27. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.
- 3.28. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия.
- 3.29. Образовательное учреждение создает условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 3.30. Директор лицея по итогам четверти (полугодия, года) издает приказ об организации ликвидации академической задолженности в ОУ.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

В приказе указываются списки обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам, дисциплинам (модулям), график и сроки ликвидации академической задолженности, ответственных педагогических работников для первой пересдачи и состав комиссии для второй пересдачи академической задолженности.

- 3.31. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
- 3.32. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 3.33. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования, в том числе в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 3.34. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медицинско-педагогической комиссии Фрунзенского района Санкт-Петербурга, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4. Отметка за учебный период.

- 4.1 Отметки за учебный период (четверть, полугодие, год) выставляются по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом.
- 4.2 При выставлении отметки за учебный период учитывается отметка за промежуточную аттестацию, если последняя сопровождалась контрольно-оценочными процедурами. При неудовлетворительной отметке за промежуточную аттестацию отметка за период не выставляется, выставляется НАН. Неудовлетворительная отметка промежуточной аттестации является академической задолженностью.
- 4.3 Отметки обучающихся за учебный период, в случае, когда промежуточная аттестация предусмотрена в форме учета текущих образовательных результатов выставляются на основании рекомендуемой, автоматически высчитываемой в электронном журнале, при расчете которой учтен «вес» каждой отметки в зависимости от вида выполненных заданий.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Вычисление рекомендуемой отметки в АИСУ «Параграф» осуществляется по следующей формуле:

$$R = \frac{\sum(\text{отметка} * \text{вес})}{\sum \text{вес}}$$

Вес отметок в системе Параграф задается по умолчанию системой, един для всех учреждений Санкт-Петербурга.

Вес определяется в зависимости от вида контроля, за который выставлена отметка:

Вид контроля	Вес	Вид контроля	Вес
Работа на уроке	1	Срезовая работа	1,3
Домашнее задание	1	Проверочная работа	1,3
Работа над ошибками	1	Аудирование	1,4
Ведение тетради	1	Домашнее сочинение	1,4
Сочинение	1	Домашнее сочинение	1,4
Тест	1	Изложение	1,4
Чтение наизусть	1	Словарный диктант	1,4
Электронное обучение/Дистанционный урок,	1	Зачет	1,5
Викторина/Прочие виды контроля	1	Классное сочинение	1,5
Самостоятельная работа	1,2	Контрольная практическая работа	1,5
Лабораторная работа	1,3	Контрольный диктант 1,5	1,5
Практическая работа	1,3	Контрольная работа 1,5	1,5

Учет рекомендуемой отметки

Рекомендуемая отметка АИСУ «Параграф»	Отметка за период (четверть, полугодие)
По 2,49 (включительно)	«2»
от 2,5-3,49 (включительно)	«3»
От 3,5-4,49 (включительно)	«4»
От 4,5 (включительно)	«5»

4.4 Четвертные отметки выставляются при наличии трёх и более текущих отметок за соответствующий период, полугодовые отметки выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период, а именно:

Объем учебных часов (в неделю)	Минимальное количество текущих отметок за четверть/полугодие
--------------------------------	--

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

1 час	3/6
2 часа	5/10
3 часа	7/14
4 часа	9/18
5 часов	11/22
6 часов и более	13/26

4.5 При выставлении годовых отметок учитывается не только средний балл, но и **динамика результатов, обучающегося** по четвертям/полугодиям. Если по предмету предусмотрена промежуточная аттестация, сопровождаемая контрольно-оценочной процедурой в форме зачета по билетам, то полученная отметка учитывается при выведении годовой отметки.

Последовательность четвертных отметок	Итоговая отметка
3, 3, 3, 5	4
5, 3, 3, 3	3
5, 5, 4, 4	4
4, 4, 3, 3	3
3, 4, 3, 4	4
4, 3, 4, 3	3
5, 4, 5, 4	4
5, 4, 4, 5	5
3, 3, 3, 4	3
4, 4, 4, 4	4
5, 5, 5, 5	5
3, 4, 4, 5	4
4, 5, 4, 5	5
3, 3, 4, 4	4
5, 5, 3, 3	4
4, 3, 3, 5	4
3, 3, 3, 5	4

4.6 Неаттестация по уважительной причине («НАУ») ставится за четверть/полугодие, если учащийся пропустил 2/3 и более учебных занятий по предмету, причины необходимые для аттестации работы не сданы, вследствие уважительной причины. «НАУ» так же является академической задолженностью и подлежит ликвидации.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь учащегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;

- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

4.7 Неаттестация по неуважительной причине («НАН») за четверть/полугодие ставится, если учащийся, пропустил по неуважительной причине более 50% учебных занятий по предмету и необходимые для аттестации работы не сданы. «НАУ» является академической задолженностью и подлежит ликвидации.

4.8 При неаттестации обучающемуся предоставляется право сдать пропущенный материал по данному предмету в установленные сроки по графику, т.е. ликвидировать текущую задолженность.

4.9 Учитель предметник составляет график ликвидации текущей задолженности, согласованный с заместителем директора по УВР. Результаты по предмету (предметам) выставляются в электронный журнал.

4.10 Классные руководители и учителя-предметники в письменной форме информируют родителей (законных представителей) учащихся и заместителя директора по УВР о предполагаемом «неудовлетворительном» результате или «неаттестации» за две недели до окончания четверти/полугодия.

4.11 Бальная отметка обучающегося за год, имеющего в четвертях/полугодии «НАУ» или «НАН» не может быть выставлена до момента ликвидации академической задолженности.

4.12 При аттестации по предмету ОРКСЭ и внеурочной деятельности используется безотметочная система. Оценивание производится в соответствии с положением о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозных культур и светской этики» и по итогам учебных периодов записывается в журнале при помощи символов ЗТ/НЗТ

4.13 Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.14 Годовая отметка по учебному предмету «История» за каждый год освоения ООП ООО определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы, входящие в состав учебного предмета:

в 5–7-х классах – за учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края»;

в 8–9-х классах – за учебные курсы «История России», «Всеобщая история».

Годовые отметки по учебному предмету «История» выставляются всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.15 Классные руководители доводят до сведений родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации за год.

Годовые (итоговые) отметки по всем предметам учебного плана выставляются классным руководителем в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета, основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

5.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

5.3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сфераум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся

6. Заключительные положения

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения Педагогическим Советом Образовательного

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложения

Приложение 1

Описание форм текущего оценивания

Форма текущего оценивания	Описание
Аудирование	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Географический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Зачет	Форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность
Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации
Комплексная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Конспект	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).
Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Проверочная работа	Форма контроля, которая проводится по итогам раэздела/темы, имеет ограниченный объем (меньше, чем контрольная работа), продолжительностью менее 30 минут и оценивает конкретные навыки
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания
Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)
Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Терминологический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос
Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение (применяется при организации самостоятельных работ)	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов
Читательский дневник	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.
Экспериментальная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте
------	--

Формы текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям

Предмет	Формы контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика, основы информатики, Основы программирования	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Математика	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБЗР	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, terminologический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
ОДНКР	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, terminologический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Право	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, terminologический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, terminologический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание,

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Технология	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Технология НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия, Введение в химию	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа

Приложение 3

Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе

Принципы организации оценочных процедур в начальной школе

1. Оценивание дает положительные результаты только в том случае, если оно является постоянным процессом и направлено на проверку только того, чему младшего школьника обучают.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

2. Любые процедуры оценивания должны быть открытыми, объективными: обучающийся может получить подробные объяснения и ответы на вопросы со стороны проверяющего лица (организации) о своих результатах и полученной оценке.
3. Категорически не допускается балльная оценка качеств личности, объединение ее с оценкой результатов обучения. Образовательная организация может установить оценку прилежания за любой вид контрольной работы в виде дроби: числитель – результат выполнения заданий (отметка отмечается в журнале), знаменатель – прилежание ученика (отметка в журнале не фиксируется). Таким образом, в журнале накапливаются отметки, которые отражают действительное, реальное состояние успеваемости ученика.
4. С учетом уровня развития самоконтроля и самооценки оценка любого вида контроля может быть критериальной, которая позволяет строить динамику становления образовательных достижений младшего школьника и соответствующую уровневую оценку.
5. Система оценивания конструируется таким образом, чтобы каждый обучающийся в соответствии с уровнем своей успешности был включен в оценочную деятельность и приобретал опыт самооценки.
6. Очень важно создавать эмоционально-положительный фон проведения любого контроля и оценки. Такой фон включает: благожелательность учителя, уверенность в том, что у каждого ученика все получится. Недопустимы никакие резкие эмоционально-отрицательные замечания, высказанные громко, на весь класс. Любые предложения, рекомендации, советы и замечания высказываются тихо, индивидуально, «на ухо» ученику.

Система оценки предметных результатов

Общие критерии оценки объекта проверки

Критерии включают:

- основной показатель: – правильность выполнения заданий,
- два дополнительных: – полнота и логика учебных действий.

Правильность предполагает:

- полученный результат соответствует поставленной учебной задаче; отсутствует интерпретация, искажающая истинность суждений;
- отсутствуют фактические ошибки; используемые источники информации (учебник, объяснение учителя, дополнительная информация) не искажены;
- осознанный (не формальный) ответ на вопрос подкрепляется объективными доказательствами. Объем ответа позволяет оценивающему (слушателю, эксперту) понять, что предложенная учебная задача решена;
- предложенное учебное действие (анализ, сравнение, классификация и др.) не заменяется констатацией факта, перечислением внешних признаков;
- правильно используется терминология данной предметной области;
- при необходимости в устном (письменном) ответе – наличие аргументированности.

Полнота предполагает:

- предложенная учебная задача решена в полном объеме, который согласуется с особенностями поставленной задачи (узнавание, называние, описание, объяснение);
- объем ответа (решения) адекватен характеру задания: раскрыты все предложенные вопросы (вся совокупность составляющих задания); при необходимости дается развернутый или краткий ответ;
- отсутствует шаблон изложения, что подчеркивает осознанность применения полученных знаний;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

- детали не загромождают текст (устное суждение), не доминируют над существенным при решении учебной задачи;

- объяснение (суждение) не заменяется пространным констатирующим описанием.

Логика представленных действий предполагает:

- возможность адекватного восприятия ответа (решения) слушателем (читателем, экспертом);
- правильную последовательность учебных операций, обеспечивающих построение алгоритма решения учебной задачи;
- целесообразность всех намеченных операций для получения успешного результата;
- отсутствие нарушения логики при построении суждения, объяснения, выборе доказательств;
- связность текстовой записи (при письменном ответе).

Из представленных критериев правильность выполнения заданий является обязательным критерием, независимо от дополнительных. Любой уровень сформированности объекта контроля не может положительно оцениваться, если критерий правильности не выполнен.

Виды контроля и оценки результатов обучения по предмету «Литературное чтение»

Стартовый (диагностический) контроль и оценка

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Возможные формы контроля и оценки:

- проверочная работа, в том числе в тестовой форме;
- диагностическая работа;
- индивидуальный устный опрос-диалог.

Текущий контроль и оценка.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках.

Возможные формы текущего контроля и оценки:

- проверка домашнего чтения по прочитанному на уроке произведению
- устный опрос
- устное сообщение
- письменный опрос
- самостоятельная работа
- тестовая работа
- чтение наизусть
- пересказ (подробный, выборочный, краткий, творческий)
- инсценирование

Тематический контроль и оценка.

Периодичность проведения: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

Возможные формы тематического контроля и оценки:

- устное или письменное сообщение
- тестовая работа
- письменный ответ на вопрос
- изложение по плану
- сочинение по литературному произведению
- проверочная работа

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

-самостоятельная работа с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

Промежуточная аттестация.

Возможные формы контроля и оценки:

-контрольные работы (в том числе с включением тестовых заданий).

Оценка самостоятельных, тестовых, проверочных и контрольных работ

% выполнения заданий	уровень	отметка
100% - 90%	Высокий	«5»
89 % - 70%	Повышенный	«4»
69% - 50%	Базовый	«3»
49% - 0%	Низкий	«2»

Оценка устных и письменных сообщений (устный опрос, письменный опрос, пересказ, сочинение, изложение)

Оценка работ данных видов производится с учётом вышеизложенных «Общих критериив оценки объекта проверки» (правильности, полноты, логики).

Оценка устных и письменных сообщений (устный опрос, письменный опрос, пересказ, сочинение, изложение)

Критерии	Оценка в баллах
Соблюдены правильность, полнота и логика в выполненной работе. Отсутствуют недочёты.	«5»
Задание выполнено правильно. Отсутствует нарушение логики при построении суждения. Ответ дан не в полном объёме.	«4»
Допущены ошибки в правильности суждения. Ответ дан не в полном объёме. Есть нарушения в логике построения суждения.	«3»
Допущены ошибки в правильности, полноте и логике выполненной работы.	«2»

Оценка домашнего чтения

Критерии	Оценка в баллах
Чтение текста - выразительное (правильная постановка ударения, правильный выбор темпа чтения, правильная интонация); -безошибочное; -целыми словами; -слежение за текстом по ходу чтения; -орфоэпическое (чтение с соблюдением орфоэпических норм)	«5»
Чтение текста - выразительное (правильная постановка ударения, правильный выбор темпа чтения, правильная интонация); -возможны 1-2 ошибки (в окончаниях, пропуск, замена, искажение). Ошибки самостоятельно исправлены; -целыми словами; -орфоэпическое (чтение с соблюдением орфоэпических норм)+ орфографическое (нарушение орфоэпических норм при чтении)	«4»
Чтение текста	«3»

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

<ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки в выразительности (правильная постановка ударения, правильный выбор темпа чтения, правильная интонация); -возможны 3-5 ошибок. (в окончаниях, пропуск, замена, искажение). Ошибки самостоятельно не исправлены; -целыми словами; -орфоэпическое (чтение с соблюдением орфоэпических норм)+ орфографическое (нарушение орфоэпических норм при чтении) 	
<p>Чтение текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - невыразительное (правильная постановка ударения, правильный выбор темпа чтения, правильная интонация); -возможны более 5 ошибок (в окончаниях, пропуск, замена, искажение). Ошибки самостоятельно не исправлены; -целыми словами; -орфоэпическое (чтение с соблюдением орфоэпических норм))+ орфографическое (нарушение орфоэпических норм при чтении) 	«2»

Оценка чтения по ролям (инсценирования)

Критерии	Оценка в баллах
<p>Все критерии соблюdenы.</p> <p><i>Для чтения по ролям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -своевременно читать свои слова -подбирать правильную интонацию -читать безошибочно -читать выразительно, эмоционально. <p><i>Для инсценирования:</i></p> <p>Актёрское мастерство (выразительность речи, эмоции, техника исполнения роли).</p> <p>Знание текста.</p> <p>Дополнительные баллы:</p> <p>Художественное оформление (костюмы, декорации, реквизит, музыкальное сопровождение).</p>	«5»
<p>Недочёты в одном из критериев.</p> <p><i>Для чтения по ролям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> своевременно читать свои слова -подбирать правильную интонацию -читать безошибочно -читать выразительно, эмоционально. <p><i>Для инсценирования:</i></p> <p>Актёрское мастерство (выразительность речи, эмоции, техника исполнения роли).</p> <p>Знание текста.</p> <p>Дополнительные баллы:</p> <p>Художественное оформление (костюмы, декорации, реквизит, музыкальное сопровождение).</p>	«4»
<p>Недочёты в нескольких критериях.</p> <p><i>Для чтения по ролям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -своевременно читать свои слова 	«3»

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

<p>-подбирать правильную интонацию -читать безошибочно -читать выразительно, эмоционально. Для инсценирования: Актёрское мастерство (выразительность речи, эмоции, техника исполнения роли). Знание текста. Дополнительные баллы: Художественное оформление (костюмы, декорации, реквизит, музыкальное сопровождение).</p>	
<p>Недочёты во всех критериях. Для чтения по ролям: -своевременно читать свои слова -подбирать правильную интонацию -читать безошибочно -читать выразительно, эмоционально. Для инсценирования: Отсутствие соблюдения главного критерия – Знания текста, недочёты в остальных критериях. Актёрское мастерство (выразительность речи, эмоции, техника исполнения роли). Дополнительные баллы: Художественное оформление (костюмы, декорации, реквизит, музыкальное сопровождение).</p>	«2»

Оценка чтения наизусть

Критерии	Оценка в баллах
Правильно указаны автор и название произведения. Точное и выразительное воспроизведение текста.	«5»
Правильно указаны автор и название произведения. При воспроизведении текста допущены 1-2 ошибки на перестановку слов. Самостоятельно исправлены допущенные неточности.	«4»
Неверно указан автор или название произведения. При воспроизведении текста допущены ошибки на перестановку и пропуск слов. Допущенные неточности не исправлены.	«3»
Неверно указан автор или название произведения. Текст воспроизведён не полностью.	«2»

Навыки чтения вслух и молча (про себя).

Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения не менее 30 слов в минуту (на конец 1 класса), не менее 45 слов в минуту (на конец 2 класса), не менее 65 слов в минуту (на конец 3 класса), не менее 90 слов в минуту (на конец 4 класса). Характеристика сформированности навыка чтения определяется по совокупности ряда параметров (способ, темп, правильность, понимание) с учетом смысловой сложности текста.

Таблица учета навыка чтения в 1 - 4 классах.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

ТЕМП ЧТЕНИЯ	ПОНИМАЕТ ПРОЧИТАННОЕ	ЧИТАЕТ ПО БУКВАМ	СПОСОБ ЧТЕНИЯ		ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ			ДОПУСТИЛИ ОШИБКИ	
			ЧИТАЕТ ПО СЛОГАМ	ЧИТАЕТ ПО СЛОГАМ + ЦЕЛЫМИ СЛОВАМИ	БЕЗ ОШИБОК	1 – 2 ОШИБКИ	3 – 5 ОШИБОК	6 ОШИБОК И БОЛЕЕ	НА ПРОПУСК, ЗАМЕНУ, ИСКАЖЕНИЕ СЛОВ, СЛОГОВ

Критерии оценивания навыка чтения в 1- 4 классах

Темп чтения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
30 слов и более - 5 баллов	45 слов и более - 5 баллов	65 слов и более - 5 баллов	90 слов и более - 5 баллов
29 слов-25 слов - 4 балла	44 слов-35 слов - 4 балла	64 слов-55 слов - 4 балла	89 слов-80 слов - 4 балла
24 слова - 20 слов - 3 балла	34 слова - 30 слов - 3 балла	54 слова - 50 слов - 3 балла	79 слова - 70 слов - 3 балла
от 19 слов и меньше - 2 балла	от 29 слов и меньше - 2 балла	от 49 слов и меньше - 2 балла	от 69 слов и меньше - 2 балла

Способ чтения

чтение целыми словами - 5 баллов

чтение по слогам и целыми словами - 4 балла

чтение по слогам - 3 балла

чтение по буквам - 2 балла

Правильность чтения

чтение без ошибок - 5 баллов

1-2 ошибки - 4 балла

3-5 ошибок - 3 балла

6 и более ошибок - 2 балла

Понимание прочитанного - 5 баллов. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Уровни обученности

Высокий уровень – 20-18 баллов

Повышенный уровень – 17-15 баллов

Базовый уровень – 14-10 баллов

Низкий уровень – от 9 баллов и ниже

Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки темпа чтения осуществляется подсчет количества слов. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения 5 вопросов по содержанию произведения. При отслеживании навыка чтения принимается во внимание характер ошибок и недочетов, влияющих на формирование навыка :

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

ошибки:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуск или добавление букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности.

Нормы выставления отметки за навык чтения вслух и молча (про себя) во 2-4 классах.

Отметка «5» - высокий уровень (18 -20 баллов)

Отметка «4» - повышенный уровень (15-17 баллов)

Отметка «3» - базовый уровень (10-14 баллов)

Отметка «2» - низкий уровень (от 9 баллов и ниже)

Виды контроля и оценки результатов обучения по предмету «Русский язык»

Стартовый (диагностический) контроль и оценка

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Возможные формы контроля и оценки:

- проверочная работа, в том числе в тестовой форме;
- диагностическая работа;
- индивидуальный устный опрос-диалог.

Текущий контроль и оценка.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временные рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

Возможные формы текущего контроля и оценки:

- устные и письменные ответы на предложенные вопросы;
- учебный диалог (дискуссия);
- проверочные работы (в том числе в тестовой форме).

Тематический контроль и оценка.

Периодичность проведения: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

Возможные формы тематического контроля и оценки:

- устные и письменные проверочные работы (в том числе в тестовой форме);
- самостоятельные работы с информацией (текстовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

Промежуточная аттестация.

Возможные формы контроля и оценки:

- контрольные работы (в том числе с включением тестовых заданий).

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

-комплексная проверочная работа.

Оценка самостоятельных, тестовых, проверочных и контрольных работ

% выполнения заданий	уровень	отметка
100% - 90%	Высокий	«5»
89 % - 70%	Повышенный	«4»
69% - 50%	Базовый	«3»
49% - 0%	Низкий	«2»

Оценка устных ответов (проверка знания правил)

Оценка работ данных видов производится с учётом вышеизложенных «Общих критериев оценки объекта проверки» (правильности, полноты, логики).

Особенности оценивания

1 класс

Итоговая работа

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тексты, в которых написание слова не расходится с произношением.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

В конце года проводится итоговая работа:

Ответ, предусматривающий один вариант ответа, оценивается 1 баллом;

Ответ, предусматривающий несколько вариантов ответа, оценивается:

2 балла – указаны два правильных варианта ответа, при этом нет неверных ответов.

1 балл – указан один правильный вариант ответа, при этом нет неверных ответов, или указаны один правильный и один неправильный варианты ответа.

0 баллов – другие варианты ответа, или ответ отсутствует.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета. – 2 балла

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов – 1 балл.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками – 0 баллов

К числу недочетов относятся:

искажение формы букв;

несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;

крупное и мелкое письмо;

отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

2-4 классы

Диктанты

На этапе тематического контроля проводится контрольный диктант. Текст прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объеме и содержании. После этого учитель приступает к диктовке. Каждое предложение

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить школьникам возможность восприятия высказывания. Затем учитель диктует предложение по частям. Затем предложение читается полностью. После этого учитель дает некоторое время для проверки каждого предложения. После записи всех предложений учитель предлагает школьникам проверить работу и еще раз читает текст диктанта.

При подсчете количества ошибок можно использовать подход, применяемый в основной школе и связанный с учетом *повторяемости и однотипности ошибок*.

Повторяющейся ошибкой считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Две повторяющиеся ошибки и более учитываются при подсчете как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Например, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами, обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Оценка «5»: ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 исправления; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 исправлений; работа написана небрежно (нарушены нормы каллиграфии).

Оценка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 исправлений; работа написана неряшливо (нарушены нормы каллиграфии).

Ошибка в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;

пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;

замену слов (более одного);

отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы (только для 1 класса);

единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (см. *Однотипные ошибки*).

перенос слова.

Требования к тексту диктанта:

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Требования к количеству слов в диктанте

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
<i>1 класс</i>	-	15-20 слов
<i>2 класс</i>	25-35 слов	35-52 слова
<i>3 класс</i>	52 -60 слов	60-75 слов
<i>4 класс</i>	75-80 слов	80-95 слов

Грамматические задания

Оценка «5»: все задания выполнены безошибочно, допускается 1 ошибка и 1 – 2 исправления. Высокий уровень: 90% -100% от общего объёма заданий.

Оценка «4»: правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 70% - 89% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 50% - 69% от общего объёма заданий.

Оценка «2» : большинство грамматических заданий не выполнено. Низкий уровень: менее 50% от общего объёма заданий.

Словарный диктант

Требования к количеству слов в словарном диктанте

	<i>Первое полугодие</i>	<i>Второе полугодие</i>
<i>1 класс</i>	-	5 словосочетаний
<i>2 класс</i>	6-7 словосочетаний	7-8 словосочетаний
<i>3 класс</i>	8-9 словосочетаний	9-10 словосочетаний
<i>4 класс</i>	10-11 словосочетаний	11-13 словосочетаний

Оценки:

«5» – без ошибок + 1 – 2 исправления

«4» – 1-2 ошибки и 2 исправления.

«3» – 3-4 ошибки и 2 исправления.

«2» – 5 и более ошибок

Ошибкой считается любая допущенная изученная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляются две отметки: отметка с учётом содержания и речевого оформления, вторая за грамотность написания слов и пунктуации.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Изложение

В связи с возрастными особенностями младших школьников им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста, грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения. При проведении обучающих изложений обязательным этапом написания работы является редактирование текста изложения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использовать орфографический словарь. Окончательная отметка за

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

грамотность выставляется только после завершения этапа редактирования. При этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ.

1. Лексические ошибки - состоят в неудачном, неточном, неуместном употреблении слов. Такие ошибки являются самыми частотными среди всех. М.Р. Львов выделяет типы лексических ошибок:

- а) Неоправданные повторы слов (У нас есть кошка. Её зовут Мурка. Мурка мышей не ловит. Наша Мурка очень ласковая).
- б) Употребление слов в неточном, несвойственном им значении в результате непонимания значения слова.
- в) Ошибки связаны с нарушением общепринятой (фразеологической) сочетаемости слов. Причиной таких ошибок является малый речевой опыт или бедность фразеологического запаса. (Ветер постепенно принимал силу (лексически грамотно - набирал силу)).
- г) Употребление диалектных и просторечных слов и сочетаний. (Петя шел взади (т. е. сзади); Обратно пошел дождь (т. е. опять)). Как правило такие слова дети употребляют под влиянием речи родителей и других членов семьи. Устранение диалектизмов и просторечий возможно только на основе представления школьников о литературном языке.

2. Морфологические ошибки - связаны с неправильным образованием форм слов с неправильным словоизменением или словообразованием.

Типы морфологических ошибок в начальной школе:

- а) детское словотворчество - создание собственных слов (приречная, по аналогии с прибрежная);
- б) образование диалектных или просторечных форм от слов литературного языка (они хотят, он хотит вместо они хотят, он хочет); пропуск морфем, чаще всего суффиксов (и постфиксса) (несколько раз выглядал в окно (подразумевая: выглядал)).

3. Синтаксические ошибки- заключаются в неумелом составлении предложений, это ошибки в словосочетаниях, ненормативно составленные конструкции. Таких ошибок огромное разнообразие:

- а) ошибки в глагольном управлении - предложном и беспредложном («Все радовались красотой природы»; однако: радовались, чему? - красоте природы);
- б) неудачный порядок слов в предложении, приводящий кискажению смысла («Узкая полоска только с берегом связывает остров»; смысл неясен, предложение следует строить так: «Только узкая полоска суши связывает остров с берегом»);
- в) употребление глаголов в неправильном соответствии времени и вида («Незнакомец входит в хижину и поздоровался»);
- г) местоименное удвоение подлежащего («Петя- он был самый сильный из ребят»).

Критерии оценивания изложения

Критерии оценивания содержания изложения	Баллы
1.Правильность передачи фактологий текста	
Фактологические и фактические ошибки отсутствуют	1 балл
При пересказе текста допущены фактологические и фактические ошибки	0 баллов
2.Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения	

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Все основные микротемы исходного содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется мысловой цельностью и последовательностью логические ошибки отсутствуют.	2 балла
Пересказ характеризуется последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1 балл
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0 баллов
3 Выразительность и точность речи	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2 балла
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1 балл
Пересказ отличается однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок.	0 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания изложения за грамотность

Оценка «5»: ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 исправления; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3»: допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 исправлений; работа написана небрежно (нарушены нормы каллиграфии).

Оценка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 исправлений; работа написана неряшливо (нарушены нормы каллиграфии)

Сочинение

Сочинение – проверенная форма развития письменной речи, в то же время оно выступает и как форма оценивания умений сформулировать основную мысль на заданную тему и представить ее в виде связного текста, обладающего речевыми достоинствами: выразительностью и точностью речи.

Критерии оценивания сочинения схожи с критериями оценивания изложения, при этом критерий «правильность передачи фактологии текста» меняется на «соответствие работы ученика теме, ее раскрытие». Грамотность также оценивается отдельным баллом, учитываются только ошибки на изученные правила, остальные ошибки исправляются педагогом, но не влияют на оценивание.

Критерии оценивания сочинения за грамотность

Оценка «5»: ошибок нет, допускается 3-4 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4»: допущено не более 2 - 3 орфографических ошибок, допускаются 4 исправления и 1-2 пунктуационные ошибки; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Оценка «3»: допущено 4 - 5 орфографических ошибок, допускаются 6 - 8 исправлений и 1-2 пунктуационные ошибки; работа написана небрежно (нарушены нормы каллиграфии).
Оценка «2»: допущено 6 и более орфографических ошибок, работа написана неряшливо (нарушены нормы каллиграфии), много исправлений.

Критерии оценивания содержания сочинения	Баллы
1 Соответствие теме, ее раскрытие	
Сочинение соответствует теме, и она раскрыта	1 балл
Сочинение не раскрывает заданную тему	0 баллов
2 Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли	
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют	2 балла
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1 балл
Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0 баллов
3 Выразительность и точность речи	
Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют.	2 балла
Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1 балл
Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок.	0 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Списывание

Списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы. Кроме воспроизведения предложенного текста, может использоваться и осложненное списывание, в процессе которого обучающиеся устанавливают границы предложений, определяют части текста.

Для списывания предлагаются интересные по содержанию тексты, насыщенные изучаемыми орфограммами. Федеральная рабочая программа в части предметных результатов устанавливает требования к объему списываемого в ходе оценочных процедур текста.

Требования к тексту для списывания

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Требования к объёму текстов для списывания	
Класс	Объём текста для списывания
Конец 1 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
Конец 2 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
Конец 3 класса	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
Конец 4 класса	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов

Для 1 класса:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией.

Повышенному уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо с 1-2 ошибками с правильной каллиграфией и 1-2 недочета.

Базовому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

искажение формы букв;

несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;

крупное и мелкое письмо;

отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

2-4 класс

Оценка «5»: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»: 1 ошибка или 1-2 исправления (2-4 кл.);

Оценка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление (2-4 кл.);

Оценка «2»: 4 и более ошибок (2-4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Тесты, комбинированные, диагностические работы 2-4 класс.

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

Уровень высокий: 90% -100% от общего объема заданий.

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 70%-89% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 50% - 69% от общего объёма заданий.

Оценка «2»: большинство заданий не выполнено. Низкий уровень: менее 50% от общего объёма заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

Виды контроля и оценки результатов обучения по предмету «Математика»

Стартовый (диагностический) контроль и оценка

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Возможные формы контроля и оценки:

- проверочная работа, в том числе в тестовой форме;
- диагностическая работа.

Текущий контроль и оценка.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временные рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

Возможные формы текущего контроля и оценки:

- устные и письменные ответы на предложенные вопросы;
- проверочные работы (в том числе в тестовой форме).

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематический контроль и оценка.

Периодичность проведения: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

Возможные формы тематического контроля и оценки:

- устные и письменные проверочные работы (в том числе в тестовой форме);
- самостоятельные работы с информацией (текстовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

Промежуточная аттестация.

Возможные формы контроля и оценки:

- контрольные работы.

Оценка самостоятельных, тестовых, проверочных и контрольных работ

% выполнения заданий	уровень	отметка
100% - 90%	Высокий	«5»
89 % - 70%	Повышенный	«4»
69% - 50%	Базовый	«3»
49% - 0%	Низкий	«2»

Оценка устных ответов (проверка знания правил)

Оценка работ данных видов производится с учётом вышеизложенных «Общих критерииов оценки объекта проверки» (правильности, полноты, логики).

Особенности оценивания

Оценивание устных ответов

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Критерии оценивания устных ответов	Оценка в баллах
Соблюдены правильность, полнота и логика в выполненной работе. Отсутствуют недочёты.	«5»
Задание выполнено правильно. Отсутствует нарушение логики при построении суждения. Ответ дан не в полном объёме.	«4»
Допущены ошибки в правильности суждения. Ответ дан не в полном объёме. Есть нарушения в логике построения суждения.	«3»
Допущены ошибки в правильности, полноте и логике выполненной работы.	«2»

Оценивание письменных работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания- проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам:

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- неверное оформление записи решения задачи;

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

-отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание или задание, выполненное не в полном объёме.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильное пояснение к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

При выполнении классных и домашних работ учитывается соблюдение орфографического режима, оценка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

При выполнении контрольных и проверочных работ не снижается оценка за несоблюдение орфографического режима.

Два недочёта или две негрубые ошибки приравниваются к одной ошибке (грубой ошибке).

Виды письменных работ и нормы оценивания

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1-2 ошибки.

Оценка «3» – 3–5 ошибок.

Оценка «2» – 6 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (контрольная, проверочная, самостоятельная; например: 1 задача, примеры и задание другого вида и т.п.):

В этих работах сначала отдельно оценивается по баллам выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Количество баллов переводится в процентное соотношение.

Оценка "5" ставится за 90% - 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 70% - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% - 69% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50%

Математический диктант

Уровневое оценивание по бальной системе.

Оценка "5" ставится за 90% - 100% правильно выполненных заданий

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Оценка "4" ставится за 70% - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% - 69% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Тест

Уровневое оценивание по бальной системе.

Оценка "5" ставится за 90% - 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 70% - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50% - 69% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Виды контроля и оценки результатов обучения по предмету «Окружающий мир»

Стартовый (диагностический) контроль и оценка

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Возможные формы контроля и оценки:

-проверочная работа, в том числе в тестовой форме;

-диагностическая работа.

Текущий контроль и оценка.

Цель контроля и оценки: целенаправленная оперативная проверка уровня восприятия,

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временные рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

Возможные формы текущего контроля и оценки:

-устный опрос (индивидуальный и/или фронтальный)

-устное сообщение (индивидуальное и/или коллективное)

-письменный опрос

-самостоятельная работа с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями

-тестовая работа

-устная проверочная работа

-проект (индивидуальный и/или коллективный)

Тематический контроль и оценка.

Периодичность проведения: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

Возможные формы тематического контроля и оценки:

-устное или письменное сообщение (индивидуальное или коллективное)

-проект (индивидуальный или коллективный)

-тестовая работа

-письменный ответ на вопрос

-проверочная работа

-самостоятельная работа с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

Промежуточная аттестация.

Возможные формы контроля и оценки:

-контрольные работы.

Оценка самостоятельных, тестовых, проверочных и контрольных работ

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

% выполнения заданий	уровень	отметка
100% - 90%	Высокий	«5»
89 % - 70%	Повышенный	«4»
69% - 50%	Базовый	«3»
49% - 0%	Низкий	«2»

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

1. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

2. Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

3. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области.

Можно выделить следующие формы индивидуального опроса:

- рассказ-описание
- рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание.

Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение.

Рассказ - рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи, рассуждения.

4. При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

5. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

6. Формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

7. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности оценивания

Устные работы

Устный ответ

Критерии	Отметка
Материал излагается полностью, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы	5

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала	4
Ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала	3
Ответ не раскрывает обсуждаемы вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала	2

Устное сообщение

Критерии	Отметка
Материал излагается полно, свободно, без опоры на текст, последовательно и доступно для слушателей. Сделаны выводы, которые сформулированы чётко и убедительно. Выступающий отвечает на заданные учителем или классом вопросы. Выступление не выходит за рамки регламента.	5
Материал излагается полно, свободно, но с опорой на текст. Выступающий не в полном объёме обладает умением пользоваться правильными речевыми конструкциями, однако материал излагается последовательно и достаточно доступно для аудитории. Сделаны выводы, однако они сформулированы не чётко. Выступающий отвечает на вопросы, однако, с небольшими трудностями в некоторых случаях. Выступление немного превысило установленный регламент.	4
Выступающий владеет материалом. Текст зачитывается. Отсутствие выводов. Выступающий с трудностями отвечает на вопросы. Выступление вышло за рамки регламента.	3
Выступающий не владеет материалом. Текст зачитывается.	2

Письменные работы

Оценивание тестовых работ и работ, в которых задания оцениваются баллами указано выше в таблице.

Виды контроля и оценки результатов обучения по предмету «Труд» (технология)

Текущий контроль и оценка.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временные рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

Возможные формы текущего контроля и оценки:

- репродуктивные работы
- коллективные работы
- творческая работа
- проект (индивидуальный и/или коллективный)

Промежуточная аттестация.

Периодичность проведения: окончание учебного периода.

Форма – учет текущих образовательных результатов.

Особенности организации контроля и оценивания по "Труду"

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Труд (технология)» нет.

Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок.

В конце учебного года проводится проверочная работа (и/или) выставка и представление творческих работ учащихся.

В курсе «Труд (технология)» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на замечания и рекомендации учителя или товарищей по классу.

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если учеником:

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если учеником:

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если учеником:

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если учеником:

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
все приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
изделие изготовлено с нарушением всех требований;
не соблюдались правила техники безопасности.

Оценка не ставится, если у ученика:
отсутствуют материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы.
Критерии оценивания творческих проектов (4 класс)

- 1.Оригинальность и аргументированность идеи и темы проекта, предлагаемых подходов и решений, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
- 2.Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия эскизу; прочность, надежность; удобство использования).
- 3.Технологические критерии (выполнение всех этапов проектирования, наличие эскизов, схем, рисунков; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности, качество выполненной практической работы).
- 4.Эстетические критерии (композиционная использование традиций народной культуры). завершенность; дизайн изделия;
- 5.Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- 6.Экологические критерии (отсутствие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- 7.Информационные критерии (оформление пояснительной записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация и структура текста; качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий; использование дополнительной информации).
8. Коммуникативная компетенция: качество доклада и презентации работы, логичность, последовательность, аргументация; культура речи, глубина знаний по теме, общая эрудиция.
- 9.Полнота ответов на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания презентаций

В рамках изучения модуля «Информационно-коммуникативные технологии» предполагается создание учащимися презентации. Тему для создания обучающийся выбирает сам на основе своих интересов. Критерии оценивания мультимедийных презентаций, выполненных младшими школьниками, разработаны на основе рекомендаций программы Intel и учитывают, что дети впервые знакомятся с программой Microsoft Power Point.

Параметры оценивания презентации ученика	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений.	5	15

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

	- Заголовки привлекают внимание.	5	
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20

Оценка «5» ставится, если ученик набрал от 45 до 55 баллов.

Оценка «4» ставится, если ученик набрал от 35 до 45 баллов.

Оценка «3» ставится, если ученик набрал от 25 до 35 баллов.

Оценка «2» ставится, если ученик набрал от 0 до 25 баллов.